

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Группа научных специальностей: 5.6. Исторические науки

Научная специальность: 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

Нормативный срок освоения программы – 3 года

Форма обучения – очная

Саранск 2022

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В.

Рецензенты:

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 7 от 26.01.2022 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка аспиранта к исследовательской деятельности на основе актуализации и систематизации знаний о национальной политике и межнациональных отношениях в современной России, и формах их проявления.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью и результатами современной национальной политики России, применение полученных данных в исторических исследованиях и образовании;
- формирование у аспирантов толерантного сознания, которое соответствует современным требованиям;
- формирование практических навыков и умений разрешения межнациональных конфликтов в профессиональной деятельности педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Национальная политика и межнациональные отношения в современной России» (ФТД.В.2 (Ф)) относится к факультативным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки диссертационного исследования и его успешной защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования отечественной истории

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о задачах, принципах, методах и проблемах современной исторической науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в целом и конкретно в сфере современной исторической науки;
- условия формирования нации, пути и формы решения национального вопроса, современные межнациональные проблемы

уметь:

- анализировать основные тенденции развития современной

исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- оценивать влияние миграционных процессов на межэтнические отношения в РФ и в регионе;

- анализировать законодательные и правовые источники национальной политики в Российской Федерации

владеть:

- навыками реализации современных методов научного исследования в предметной сфере, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- технологиями анализа и систематизации факторов межэтнических отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	34
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
подготовка к зачету	10
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	24

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
		Очная форма	Очная форма	Очная форма
	Теория и история межнациональных отношений	8 ч.	10 ч.	16 ч.

	Межэтнические отношения и процессы. Национальная политика Российской Федерации	10 ч.	8 ч.	18 ч.
	Итого	18	18	34

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений (8 ч.)

Тема 1. Основы этнологии (2 ч.)

Понятие этноса. Признаки этноса. Этнос как социокультурная общность. Виды этносов: род, племя, народность. Этнос и государственность. Нация как этнополитическая общность. Понятие этногенеза. Концепции этногенеза: 1) примордиализм; 2) конструктивизм; 3) инструментализм. Формы и уровни межэтнических отношений.

Тема 2. Межнациональные отношения в истории России (2 ч.)

Межнациональные отношения в государстве XVI-XVII вв. Завоевательные походы, колонизация русскими Поволжья, Урала и Сибири и их влияние на процессы этногенеза и межэтнические отношения. Этнокультурная унификация как основа национальной политики в Российской империи (XVIII-XIX вв.). Проблемы вхождения в состав империи народов, имеющих государственность (различные модели отношений на примере Закавказья, Польши, Финляндии и Туркестана). Особенности национальной политики на Северном Кавказе. Самоопределение народов как основа национальной политики в период после Октябрьской революции 1917 г. до создания Советского Союза (1922 г.). Создание СССР и политико-правовой статус населяющих его народов. Характеристика и значение национально-государственных и национально-территориальных автономий в составе СССР. Противоречия советской национальной политики.

Тема 3. Теоретические основы межэтнических отношений и процессов (2 ч.)

Понятие, факторы и виды межэтнических (межнациональных) отношений. Уровни межэтнических отношений – личностный и групповой. Субъекты и объекты межнациональных отношений. Характер межнациональных отношений. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями. Факторы влияния: исторические, социальные, культурные, психологические, ситуативные и политические. Ассимиляция и интеграция. Этнические процессы: понятие и типы. Межэтническая интеграция и ассимиляция, консолидация, этническая фузия и этногенетическая миксация. Парципация,

этническая сепарация. Толерантность в межэтнических отношениях. Толерантность, интолерантность.

Тема 4. Этнос, власть и государство (2 ч.)

Государство как политико-социальный институт. Модели государственного устройства многонациональных государств. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций. Национальный сепаратизм. Борьба за осуществление права наций на самоопределение. Содержание понятия «национальное государство». Роль этнической стратификации в политических процессах. Роль категории «гражданство» в этнополитике.

Раздел 2. Межэтнические отношения и процессы. Национальная политика Российской Федерации (10 ч.)

Тема 5. Миграционные процессы (2 ч.)

Понятие, виды и причины миграций. Этническая миграция, внешняя и внутреннюю миграция, безвозвратная, эпизодическая, сезонная и маятниковая, общественно-организованная, неорганизованная, добровольная и вынужденная миграция, функции миграции, ускорительная, селективная и перераспределительная. Современная миграционная политика России в контексте ее национальных интересов. Проблема миграции и «российский интеграционный проект».

Тема 6. Межэтнические конфликты (2 ч.)

Специфика межэтнического конфликта, его причины и структурные элементы. Типология межэтнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, этнотерриториальные, исторические, конфессиональные, культурные, латентные (скрытые), актуализированные (открытые) конфликты, насильственные, ненасильственные, статусные этнические конфликты, этнотерриториальный тип этнического конфликта, культурно-языковые конфликты. Структурные элементы конфликта, причины возникновения. Формы и методы регулирования межэтнических конфликтов.

Тема 7. Национальная безопасность и этнополитический терроризм (2 ч.)

Угрозы национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы. Социально-экономические, политические, демографические, национально-культурные, технико-технологические угрозы национальной безопасности, с возможностью применения ядерного оружия и оружия массового поражения, негативные последствия глобализационных процессов. Этнополитический терроризм. Методы и механизмы обеспечения национальной безопасности.

Тема 8. Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ (2 ч.)

Формирование российской модели федерализма, проблемы функционирования и пути совершенствования федеративных отношений. Национально-территориальные автономии в системе административно-территориального устройства РФ. Нормативно-правовые основы национальной политики в современной России. Стратегия государственной национальной политики в РФ: функции, цели и задачи, формы и методы реализации национальной политики. Организационные основы национальной политики в РФ: роль федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления в регулировании межнациональных отношений. Экономические, управленческие, культурные аспекты национальной политики в РФ. Проблемы совершенствования финансового, организационного, нормативно-правового, идеологического и информационно-коммуникативного обеспечения регулирования национальных отношений в современной России.

Тема 9. Этнический состав населения РФ и формы этнической самоорганизации: диаспоры, землячества, национально-культурные автономии (2 ч.)

Полиэтничность населения Российской Федерации. Правовое определение РФ как многонационального государства. Влияние фактора полиэтничности на этносоциальные и этнополитические процессы в условиях российского федерализма. Понятия «малый коренной народ», «национальное меньшинство», «диаспора». Общая характеристика федерального законодательства и законодательства субъектов РФ о малых коренных народах, национальных меньшинствах и диаспорах. Права малых коренных народов. Меры экономической и социальной поддержки малых народов и меры, направленные на сохранение традиционной этнической культуры. Формы самоорганизации национальных меньшинств и диаспор. Землячества и национально-культурные автономии и их роль в организации межэтнических коммуникаций между этническим большинством и диаспорами / национальными меньшинствами. Характеристика основных диаспор / национальных меньшинств, влияющих на развитие межнациональных отношений и политические процессы в России.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений (10 ч.)

Тема 1. Основы этнологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этнос: понятие, виды, характеристики.
2. Основные классификации этносов.
3. Племя, народность, нация как формы этнических общностей.
4. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства: соотношение понятий.

Тема 2. Теория и история национальных отношений в России (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная политика в России в период централизованного государства.
2. Национальная политика в период Империи (XVIII – начало XX вв.).
3. Самоопределение народов как основа национальной политики в период после Октябрьской революции 1917 г. до создания Советского Союза (1922 г.).
4. Создание СССР и политико-правовой статус населяющих его народов.
5. Характеристика и значение национально-государственных и национально-территориальных автономий в составе СССР.
6. Понятие, факторы, виды, субъекты и объекты межэтнических (межнациональных) отношений.
7. Экономические, политические, языковые, культурные, экологические и другие отношения между нациями.
8. Этнические процессы: понятие и типы.

Тема 3. Динамика российской и этнической идентичности в социально-политическом контексте (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты и типы этнического самосознания.
2. Подходы в понимании сущности этнической идентичности.
3. Новые концептуальные подходы к изучению идентичности.
4. Развитие этнической идентичности в онтогенезе.
5. Гражданская и этническая идентичность в советский и постсоветский периоды.
6. Этническое и национальное измерение культуры.
7. Типологии этнокультурной идентичности.

Раздел 2. Межэтнические отношения и процессы. Национальная политика Российской Федерации (8 ч.)

Тема 4. Этническая миграция и межэтническая напряженность в современной России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и причины миграций.
2. Структура этнических миграций в РФ и на постсоветском пространстве.
3. Основы миграционного законодательства в РФ и проблема адаптации.
4. Межэтнические конфликты в российских мегаполисах.

Тема 5. Зоны межэтнической напряженности в Российской Федерации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и социально-психологические характеристики зон

межэтнической напряженности.

2. Межэтнические конфликты в Южном Федеральном округе. Их воздействие на межэтническую напряженность в регионе на современном этапе.

3. Межэтнические отношения в Дальневосточном Федеральном округе.

4. Межэтнические отношения в Северо-западном Федеральном округе.

Тема 6. Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные отношения в РФ и порождаемые ими социальные, экономические и политические проблемы.

2. Концептуальная и нормативно-правовая основа национальной политики в современной России.

3. Правовое регулирование межнациональных отношений в России.

4. Документы стратегического планирования Российской Федерации (Концепция государственной миграционной политики РФ до 2025 г., Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.).

5. Международно-правовые акты по защите прав национальных меньшинств.

Тема 7. Этнический состав населения РФ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты ментальности и культуры русского народа.

2. Специфика национальной культуры народов тюркской языковой группы.

3. Характеристика этнического состава населения Северного Кавказа.

4. Финно-угорские народы: специфика традиционной культуры и образа жизни.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Анализ статей

Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений

1. Государственная политика предупреждения межнациональных конфликтов.

2. Дискуссии вокруг понимания этничности. Народ, этнос.

3. Исторические и политические факторы, влияющие на межэтнические взаимодействия.

4. История и этапы создания российского многонационального государства.

5. Этническая ситуация в России в конце XX века.

6. История и этапы развития межэтнического конфликта.

7. История этносоциологических исследований в России.

8. Либеральные и демократические ценности в этническом сознании различных народов.

9.Мировая практика применения официального и государственного языка.

10.Молодежь и этнический статус.

11.Народность – наиболее распространенная форма существования этнических общностей в Средневековье.

12.Национальные школы и образование (на примере).

13.Нация – высшая форма этнического объединения.

14.Общее и особенное в культуре народа (на примере).

15.Отношение к межэтническим бракам среди народов современной России.

16.Программные установки общероссийских партий и избирательных объединений по вопросам национальных и межэтнических отношений (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Родина и др.).

Раздел 2. Межэтнические отношения и процессы. Национальная политика Российской Федерации

1.Политика правительства России в отношении современных национальных движений (фашизм, скинхеды, лимоновцы и др.).

2.Переписи населения об изменении социального и этнического статуса.

3.Понимание национализма в отечественной и мировой литературе.

4.Источники национализма. Типы национализма.

5.Психология межэтнических взаимодействий.

6.Различия в демографическом поведении этносов.

7.Различия в религии, культурные и этнические различия.

8.Различия между этносами в социальной структуре.

9.Роль миграций в истории русского этноса.

10.Роль миграций в истории этноса (на примере конкретного народа).

11.Роль органов государственной власти в недопущении конфликтов в регионах этнической напряженности.

12.Этнические стереотипы в национальной политике.

13.Роль этносоциологических исследований в разрешении межнациональных противоречий.

14.Система образования и сохранение этнокультурных различий.

15.Социальное и национальное в жизни общества.

16.Этнические образы и традиции народов мира.

17.Этнолингвистический и этнопсихологический портрет народов России (стереотипы, установки, поведение и т.д.)

18.Социальные и культурные факторы межэтнических взаимодействий.

19.Средства массовой информации о межэтнических конфликтах.

20.Студенчество и вопросы межэтнических взаимоотношений.

21.Теории этнического самосознания.

22.Типы межкультурного взаимодействия.

23.Управление миграционными процессами.

24.Формирование этнического самосознания (на историческом примере)

какой-либо нации).

25. Этническая культура (на примере какого-либо народа).

26. Этнодемографическая ситуация, сложившаяся в мире.

27. Этнополитическое развитие этноса (на примере какого-либо народа.)

28. Силовые методы обеспечения национальной безопасности России.

29. Ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности России.

30. Новые религиозные организации как фактор дестабилизации ситуации в Российской Федерации.

7. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются следующие формы лекций: *проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация.*

Большая часть лекционных занятий имеет *проблемный* характер, обращена к логическому мышлению аспирантов, поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы слушатели активно воспринимали информацию, участвовали в диалоге. Формой такого рода обучения выступает *лекция-диалог*, когда содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Материал лекции-диалога включает обсуждение разных точек зрения на конкретную проблему (например, этики ученого), закрепление исследовательских навыков аспирантов. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют разнообразные задания. К примеру, после изучения теоретических основ межэтнических отношений и процессов с целью закрепления материала можно предложить аспирантам задание: привести примеры исторических событий проявления этнических процессов, толерантного поведения или интолерантности.

Эффективным приемом активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекции являются *задания, нацеливающие на самостоятельную работу с историческими источниками.* Например, выявив вместе с аспирантами современные методы анализа исторических источников, предлагаем применить их на практике. Подобные задания развивают у аспирантов навыки самостоятельного научного анализа, которые необходимы и для дальнейшего изучения курса, и для работы над диссертационным исследованием.

На *лекции-визуализации* основное содержание изучаемого материала представляется в образной форме (в рисунках и схемах, мультимедийных материалах). На подобных лекционных занятиях изложение информации можно сочетать с построением опорного конспекта аспирантами.

При организации *практических занятий* целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, приемы коллективной мыследеятельности, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». В практической деятельности мы обращаемся к форме *деловой игры*, позволяющей избежать дублирования материала и служащей достижению цели развития исследовательских и речевых умений и навыков студентов.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов

обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует лично ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тестирование

1. Теоретической и идеологической основой национального государства является

- а) принцип национальности
- б) географический фактор
- в) социально-экономический фактор

2. Приоритетным всякого национального движения является:

- а) сохранение этнической целостности
- б) образование национального государства
- в) сохранение языка и культуры

3. Под этническими отношениями понимается отношения, складывающиеся между:

- а) государством и этносами
- б) между этносами
- в) этносами и конфессиями

4. Этническая аккультурация – это процесс

- а) восприятие элементов другой культуры
- б) изменение национальной принадлежности
- в) смены только этнической территории

5. Какой из нормативно-правовых документов определяет основные концептуальные положения национальностей в политики РФ?

- а) Конституция РФ
- б) Концепция государственной национальной политики
- в) Постановление Правительства РФ

6. Первым по времени объединениям людей является

- а) нация
- б) племя
- в) семья

7. Первые народности сформировались в :

- а) период феодализма
- б) рабовладельческую эпоху
- в) с развитием капиталистических отношений.

8. Этнические контакты – это

- а) процесс активного приспособления этнических групп (общностей) к изменившейся природно и социально-культурной среде
- б) различные формы связей и взаимодействий между этносами
- в) этническая аккультурация

9. Этническая ассимиляция – это

- а) этническая аккультурация
- б) различные формы связей и взаимодействий между этносами
- в) качественное изменение культуры этноса под влиянием более богатой и зрелой культуры

10. Ядром, основной частью национального сознания является

- а) национальное самосознание
- б) национальный характер
- в) национальная культура

11. Российское государство исторически формировалась как многонациональное. В XVI в. сферой интересов Московского государства стало:

- а) Поволжье и Сибирь
- б) Северный Кавказ
- в) Украина

12. С середины 60-х гг. XIX в. началось активное продвижение России

в

- а) среднеазиатское направление
- б) Прибалтику
- в) Крым

13. Непосредственными причинами возникновения этнического конфликта не является

- а) территориальный фактор
- б) религиозный фактор
- в) половозрастной фактор

14. Урегулирование конфликтов – это всегда очень сложный вопрос. Особо сложным является разрешение

- а) этнотерриториальных конфликтов
- б) экономических конфликтов
- в) культурных конфликтов

15. Титульный этнос – это

а) часть этноса, компактно расселенная, на определенной территории и обладающая культурной и языковой спецификой.

б) народ, давший наименование тому или иному государству, либо национально-государственному образованию в составе Федерации.

в) совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями.

Задание 2.

2.1 Найдите соответствие

1. Интеграция	а) Слияние близких по языку и культуре этносов в более крупную этническую общность
2. Консолидация	б) Вид этнических процессов, при которых этнос, попав под влияние другого этноса, сливается с ним и утрачивает свое этническое самосознание
3. Ассимиляция	в) Процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое.

2.2. Найдите соответствие

1. Коренной этнос	а) Коренные обитатели страны, какой-либо страны
2. Малочисленные народы	б) Проживание части народов (этнической общности) вне страны его происхождения
3. Диаспора	в) небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал, не позволяющий создавать свои

	государственные структуры.
--	----------------------------

Задание 3.

- 1.Перечислить основные признаки нации.
- 2.Каждая национальная культура неповторима, ей присущи самобытные, уникальные черты. Выделить эти черты.
- 3.Сформировать, что понимается под этническими контактами и определить результаты этих контактов.
- 4.Составить таблицу «Становление России как многонационального государства»

Основные периоды и даты	Сфера интересов России	Народы, входящие в состав России

- 5.При разработке национальной политики необходимо учитывать определенные принципы и установки. Выделить важнейших из них. Оформить в виде таблицы.

Примерная тематика рефератов

1. Современные теории этноса и этногенеза.
2. Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
3. Межнациональные отношения и их формы.
4. Роль национального фактора в политике.
5. Моно- и полиэтнические государства: сравнительная характеристика.
6. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
7. Этнополитическая ситуация в современном мире.
8. Социальные проблемы этнической миграции.
9. Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
10. Национализм и формы его проявления.
11. Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
12. Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
13. Межэтнические конфликты в современной России.
14. Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России.
15. Приоритеты государственной национальной политики РФ.
16. Федеративные отношения в России на современном этапе.
17. Национально-культурная автономия в истории российской государственности.
18. Этническая культура. Взаимопроникновение этнических культур в современном мире.
19. Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему национального характера.
20. Место религии в жизни и развитии этносов.

21. Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.

22. Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Выявить предмет, цели и задачи национальной политики. Основные принципы национальной политики.

2. Дать определение понятию «этнос», выделить его признаки и структуру.

3. Охарактеризовать классификации этносов (лингвистическая, антропологическая, географическая и т.д.).

4. Дать определение понятию «культура», выделить ее функции. Этническая культура. Факторы формирования этнической культуры.

5. Проанализировать межэтнические отношения: понятие и типы.

6. Выявить этнические процессы: понятие и виды.

7. Рассмотреть понятие и виды толерантности.

8. Раскрыть понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав страны.

9. Выявить специфику современной миграции в России.

10. Выделить природу и причины межэтнических конфликтов. Стадии развития межэтнических конфликтов.

11. Определить формы и методы регулирования межэтнических конфликтов.

12. Рассмотреть типологию межэтнических конфликтов.

13. Выявить титульные и коренные народы, национальные меньшинства в России.

14. Охарактеризовать право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций.

15. Выявить угрозы национальной безопасности. Методы и механизмы обеспечения национальной безопасности

16. Проанализировать международный опыт разрешения межнациональных конфликтов.

17. Рассмотреть мировую практику применения официального и государственного языка.

18. Охарактеризовать основные этапы развития национальной политики Российской Федерации.

19. Рассмотреть политику правительства России в отношении современных национальных движений (фашизм, скинхеды, лимоновцы и др.).

20. Сравнить понятия «демократизация» и «национализм».

21. Охарактеризовать формы межэтнических притеснений: геноцид, апартеид, сегрегация и другие.

22. Раскрыть типы этнической идентичности.

23. Рассмотреть этнические образы и традиции народов мира.

24. Выявить и раскрыть типы межкультурного взаимодействия.
25. Проанализировать этнополитический терроризм.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.

Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.
------------------------------------	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX – начале XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06651-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474251>
2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15462-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507490>
3. Воронцов, А. В. Демография [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00865-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489474>

б) дополнительная

1. Апажева, Е. Х. Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг. [Электронный ресурс] : National issue and inter-ethnic relations in the North Caucasus from 1985 to 2000 : монография : [16+] / Е. Х. Апажева. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498858>
2. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>
3. Крысько, В. Г. Этническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00800-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489135>
4. Кадыров, Р. В. Роль татар Поволжья в формировании

этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183>. – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный.

5. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

6. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>. – Текст : электронный.

7. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты : монография / Л. М. Айнутдинова, Д. А. Аникин, И. В. Антонов и др. ; под ред. А. В. Овчинникова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Факультет социотехнических систем. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. – Т. I. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428106>; Т. II. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428105>. – Текст : электронный.

8. Стародубровская, И. В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе : монография / И. В. Стародубровская, Д. В. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 280 с. : ил. – (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847>. – Текст : электронный.

9. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно- правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus

(<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы аспирантов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы, №1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.